

СОГЛАСОВАНО

Начальник УОиМП администрации
муниципального образования –
Михайловский муниципальный район
Рязанской области



О.А. Максаева
« » 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Михайловская
СОШ №1»



И.В. Фролов
2024 г.

Программа развития

МОУ «Михайловская СОШ №1»

на 2024 – 2028 г.г.

г. Михайлов
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1» на 2024 – 2028 г.г.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025-года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.7. Конституция Российской Федерации.8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.9. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204.10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р.11. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг».12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р 14.13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

	<p>06.10.2009 г. № 373;</p> <p>14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.</p> <p>16. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>17. Устав школы.</p>
Цель	Повышение качества образования на основе компетентностного подхода в процессе реализации ФГОС нового поколения посредством инновационного моделирования процесса управления развитием ОО.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задача 1: Совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>Задача 2: Управление научно-методической деятельностью в контексте компетентностного подхода</p> <p>Задача 3: Развитие информационно-образовательной среды в образовательной организации</p> <p>Задача 4: Обеспечение в школе здоровьесберегающей среды.</p> <p>Задача 5: Создание условий для внедрения государственно-общественного управления образованием в школе</p> <p>Задача 6: Формирование системы гражданско-патриотического воспитания личности обучающихся.</p> <p>Задача 7: Совершенствование инфраструктуры образовательной организации</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОСс ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% использование электронных журналов; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ «Михайловская СОШ №1»
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (02.09.2024-	Подготовка локальных актов ОО.

30.12.2024)	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>родительское собрание</i>)
II этап – реализация (01.01.2025-30.12.2027)	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2.Повышение качества образования. 3.Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6.Развитие информационной среды школы. 7.Инклюзивное образование в школе. 8.Развитие системы государственно-общественного управления.
III этап – обобщающий (01.01.2028-30.05.2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование, участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области, МОУ «Михайловская СОШ №1»</p> <p>2. Основано в 1980 году.</p> <p>3. ИНН - 6208006764.</p> <p>4. Учредитель ОО - Администрация муниципального образования - Михайловский муниципальный район Рязанской области.</p> <p>5. Лицензия № Л035-01222-62/00276692 от 26.11.2015 (срок действия: бессрочно)</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 391710, Рязанская область, г. Михайлов, ул. Нагорная, д. 25а.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(49130)2-13-43, адрес электронной почты ОО: mikh-mou.sosh1@ryazangov.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh1-mixajlov-r62.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное образование – 205</p> <p>Основное образование – 240</p> <p>Среднее образование – 52</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 13/4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области открыто 1 сентября 1980 году. Школа находится в г. Михайлове Михайловского района Рязанской области.</p> <p>Всего в школе 20 классов-комплектов. Средняя наполняемость – 24,9</p> <p>Школа укомплектована педагогическими кадрами.</p> <p>Преподавание ведется по всем предметам.</p> <p>Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 166 мест.</p> <p>Компоненты информационно-образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none">- электронный журнал/дневник https://e-school.ryazangov.ru/auth/login-page- официальный сайт образовательного учреждения https://sh1-mixajlov-r62.gosweb.gosuslugi.ru/- ФГИС «Моя школа» <p>Условия для занятий физкультурой и спортом</p> <p>В школе функционируют два спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием для проведения</p>

	<p>занятий по физической культуре. Спортивные площадки включают футбольные поля, площадки для подвижных игр, беговые дорожки, площадки для прыжков в длину.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.</p> <p>Школа реализует федеральные рабочие программы НОО, ООО, СОО, а также ведутся занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 1 смену. Занятия ведутся по 5-ти дневной рабочей неделе. Учебный год разбит на 4 четверти в начальной и основной школе, и на 2 полугодия в средней школе.
Сведения о работниках ОО	<p>Из 32 педагогов школы имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Президентский Грант в рамках ПНП «Образование» - 2 чел.; - Почетный работник общего образования – 2 чел.; - Отличник народного просвещения – 1 чел.; - грамоту Министерства образования и науки РФ – 7 чел.; - грамота Министерства образования Рязанской области – 4 чел.; - Отличник просвещения – 1 чел.; <p>высшую квалификационную категорию – 6 чел.;</p> <p>I квалификационную категорию - 20 чел.;</p> <p>высшее образование - 28 чел.;</p> <p>молодые специалисты – 3 чел.</p> <p>средне-специальное образование – 4 чел. Из 14 педагогов – 3 мужчины и 29 женщин.</p> <p>Средний возраст педагогов – 49 лет.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Количественные характеристики микрорайона: ДШИ, муниципальный культурный центр, библиотека им. А.С.Пушкина, детская районная библиотека, ДЮСШ «Метеор», ДЮСШ, районная больница.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами и победителями ВСОШ (муниципального и регионального этапов).</p> <p>Победители: Международной премии #Мы вместе, VII Межрегионального конкурса «Чемпионат по развитию внутреннего туризма «ILOVERUSSIA-2023 на иностранных языках, конкурсного отбора на региональную школу лидеров «Время действовать», конкурсного отбора на региональную профильную смену по медиаобучению «Медиа и коммуникации», XXII Межрайонный православный молодежный слет «Под покровом Божией Матери», Регионального конкурса среди образовательных организаций «Развитие добровольчества в ОУ»-2023, Областного конкурсного отбора «Регион добрых дел 2022» реализация проекта 2023, регионального этапа Всероссийского конкурса эссе «День рубля».</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление «Знание» (45 из 53 баллов)	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none">• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none">• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление не успешности.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> • - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: • - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; • - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; • - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативныеи др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Магистральное направление «Здоровье» (20 из 22 баллов)</p>	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных

клубов.	спортивных клубов.
Магистральное направление «Творчество» (25 из 29 баллов)	
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Магистральное направление «Воспитание» (20 из 22 баллов)	
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация» (12 из 14 баллов)	
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (18 из 32 баллов)	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения

	<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части

	<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Магистральное направление «Школьный климат» (15 из 19 баллов)	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
<p>Магистральное направление «Образовательная среда» (20 из 21 балла)</p>	
<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Дефициты	Причины	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»		
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны программы по подготовке к ВСОШ; - Слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ; - Недостаточно разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная заинтересованность ВУЗов в сетевом взаимодействии с МОУ в вопросах подготовки обучающихся к ВСОШ; - Недостаточное количество методических рекомендаций, тренировочных вариантов, онлайн-тренажеров для подготовки к ВСОШ
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный контроль за системой повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - Отсутствие методического сопровождения педагогов, реализующих программы инклюзивного образования; - Слабое взаимодействие с образовательными организациями, инновационными площадками, имеющими опыт в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество бюджетных курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
Магистральное направление «Здоровье»		
Отсутствие единой программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие интеграции внутри образовательной организации по вопросам здоровьесбережения; - В рабочих программах по предметам отсутствуют вопросы по здоровьесбережению 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы здоровьесбережения на федеральном уровне
Недостаточное количество школьных спортивных клубов в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень реализации сетевого взаимодействия при реализации ШСК; - Недостаточная работа по привлечению учащихся к занятиям физической культурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> - Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров. - Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе
Низкая доля обучающихся постоянно посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень реализации сетевого взаимодействия; - Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены; - Низкая мотивация педагогов в вопросах организации дополнительных программ в области физической культуры; - Слабая мотивация обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров. - Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе

Недостаточная работа по привлечению учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	-Слабая мотивация обучающихся; - Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены	- Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров. - Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований только на муниципальном уровне	-Наличие профессиональных дефицитов у педагогов в вопросах подготовки обучающихся к соревнованиям; -Недостаточная мотивация педагогических работников по подготовке обучающихся к соревнованиям	- Только одно образовательное учреждение может выйти на региональный и всероссийский этап соревнований
Низкая доля обучающихся образовательной организации, имеющих значок ГТО	-Слабая заинтересованность педагогов в привлечении учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	-Отсутствие сетевого взаимодействия между МОУ района поданному направлению; -Недостаточная популяризация в обществе важности сдачи норм ГТО
Недостаточное функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	-Недостаточный мониторинг интересов и потребностей учащихся в творческих объединениях; - Слабое привлечение учащихся к участию в школьных творческих объединениях; - Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	- Обучающиеся предпочитают посещать узкоспециализированные учреждения дополнительного образования, а не на базе МОУ.
Магистральное направление «Творчество»		
Низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	-Недостаточное ознакомление обучающихся и родителей с программами дополнительного образования МОУ; - Слабо организован мониторинг интересов и потребностей обучающихся; - Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	- Обучающиеся предпочитают посещать узкоспециализированные учреждения дополнительного образования, а не на базе МОУ
Недостаточная реализация дополнительных общеобразовательных программ	- Слабо организованная сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ; - Наличие кадрового дефицита в сфере дополнительного образования; - Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	Недостаточная заинтересованность учреждений дополнительного образования в сетевом взаимодействии.

Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	-Наличие профессиональных дефицитов у педагогов для реализации программ технологической направленности; - Недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков;	- Ограниченное количество мест в учреждениях, реализующих технологические программы (например, Кванториум)
Магистральное направление «Воспитание»		
Недостаточная работа по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- Родители обучающихся не привлекались к участию в разработке рабочей программы воспитания; - Недостаточно используются неформальные способы взаимодействия с родителями (круглые столы, мастер-классы по вопросам воспитания, родительские клубы)	- Отсутствует система работы с родительской общественностью
Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	- Отсутствует материально-техническое обеспечение для реализации программ туристско-краеведческой направленности; - Не разработаны программы туристско-краеведческой направленности; - Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - Отсутствует сетевая форма взаимодействия с организациями, оказывающими туристско-экскурсионные услуги.	- Удаленность образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности в рамках сетевого взаимодействия.
Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	- Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба; - Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	- Удаленность организаций, на базе которых возможно проведение занятий военно-патриотического клуба (ДОСААФ)
Магистральное направление «Профориентация»		
Недостаточно обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	- Не разработан план посещения обучающимися профессиональных проб; - Педагоги, классные руководители недостаточно мотивированы в организации профессиональных проб на региональных площадках.	- Недостаточный уровень взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в вопросах профориентации.

Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Не заключены договоры с организациями для реализации образовательной программы по подготовке обучающихся по профессиям рабочих и служащих; - Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	- Отсутствие специализированных учебных комбинатов для профессиональной подготовки старшекласников.
Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Слабая мотивация педагогов по привлечению учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - В образовательной организации отсутствует система работы по данному направлению.	- Недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	-Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном и региональном уровне
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	- Отсутствуют способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - Не проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей	-Нет системного взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	-Недостаточный контроль со стороны администрации. -Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	- Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

года).		
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Недостаточный административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	- Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	- Отсутствие мотивации; Нежелание тратить время на подготовку в связи с большой загруженностью педагогов; - Недостаточное методическое сопровождение педагогов.	- Проведение конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса.
Магистральное направление «Школьный климат»		
Недостаточная работа по профилактике школьного буллинга	- Педагог-психолог – большая загруженность; - Слабая система профилактической работы с обучающимися зоны риска; - Недостаточный уровень диагностики школьного буллинга.	- Недостаточная помощь со стороны учреждений социальной защиты населения, КДН в вопросах работы с детьми, оказавшихся в зоне риска. Отсутствие интеграции в работе данных учреждений образовательной организации.
Магистральное направление «Образовательный процесс»		
Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации образовательных программ	- Недостаточный административный контроль за использованием информационной системы Моя школа; - Не проведена разъяснительная работа по использованию возможностей информационной системы Моя школа.	Не по всем предметам разработаны информационные ресурсы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме; ▪ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; ▪ образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; ▪ обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; ▪ участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; ▪ наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; ▪ сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами; ▪ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; 100% педагогических работников прошли 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированная система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. 2. В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 2. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).

	обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием ▪ реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек ▪ проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; ▪ спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам; ▪ наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО 3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) 2. Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". 3. Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям; ▪ функционирует 3 и более технологических кружка; ▪ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. ▪ наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. 2. Выстроена система

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ функционирует 5 и более школьных творческих объединений. доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более. ▪ количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения). 		<p>формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ используются государственные символы при обучении и воспитании; ▪ трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; ▪ реализуются и 1 программа школьного туризма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 2. Отсутствие специалистов для создания школьного военно-патриотического клуба 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба (реконструкция музея). 2. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; ▪ наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; ▪ участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы

	<p>на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»;</p> <p>проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта; ▪ наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; ▪ 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); ▪ 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); ▪ предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников 		
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации ▪ информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами <p>IT-оборудования используется в</p>		

	<p>образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом 		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, ▪ обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся ▪ реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, ▪ по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога - ▪ выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города.</p> <p>Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>

	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).			
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуются программа школьного туризма.	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.	Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у МОУ «Михайловская СОШ №1»
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. Возможность трансляции данного опыта. Наличие рабочей группы на уровне	Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	учреждения.	
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям. Функционирует 3 и более технологических кружка. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирует 5 и более школьных творческих	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1» в данном направлении. Возможность трансляции данного опыта.	Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района. Недостаточная квалификация имеющихся кадров.

	<p>объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</p>	детей по программам технологической направленности		
Профориентация	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности Наличие профильных предпрофессиональных классов Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»</p>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка Труда			
Учитель. Школьная команда	<p>Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта.</p> <p>Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.</p> <p>100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</p>	-	<p>Действующая система профессионального развития педагогов.</p> <p>Потребность профессионального роста у большей части специалистов.</p> <p>Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.</p>	<p>Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов.</p> <p>Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.</p>

<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в штате Общеобразовательной организации: педагога- психолога;обеспечивающих оказание помощицелевым группам обучающихся. Реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>-</p>	<p>Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления. Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности). Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.</p>
-------------------------------	---	----------	---	---

<p>Образовательная среда</p>	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>	<p>-</p>	<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ.</p> <p>Наличие опыта у МОУ «Михайловская СОШ №1» участия в конкурсах грантовой поддержки.</p>	<p>Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.</p>
-------------------------------------	--	----------	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города. Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>

	<p>двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа</p>			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы систематически используются при обучении и воспитании - Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Обеспечивается реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирует Совет родителей - Наличие советника директора по воспитанию. - Есть школьная символика - Организуются летние тематические смены в школьном лагере - Функционирует Совет обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Не реализуются программы школьного туризма - Отсутствует военно-патриотический клуб 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка рабочей программы воспитания с привлечением родительской общественности - Организация тематических смен в школьном лагере -Активизация деятельности центра детских инициатив -Реализация проекта «Орлята России», РДДМ «Движение первых» -Функционирование детских объединений (Юнармия) -Расширение участия обучающихся в волонтерском движении -Разработка и реализация 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное участие родителей в разработке программы воспитания, неформальных мероприятиях (круглые столы, семинары) в связи с большим уровнем занятости - Удаленность организаций, реализующих на своей базе программы туристско-краеведческой направленности (станция детско- юношеского туризма), а также военно-патриотическое воспитание (ДОСААФ) -Недостаточная популяризация в обществе участия детей и подростков

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Существует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления Реализация проекта Орлята России - Представлены детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Большая перемена и др.) - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении 		<p>программу туристско-краеведческой направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание военно-патриотического клуба, в том числе на основе сетевого взаимодействия - Организация неформальных мероприятий с родительской общественностью по вопросам обучения и воспитания 	<p>различных детских и молодежных общественных объединениях.</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов - Разработана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Проведено более пяти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы здоровьесбережения; - Недостаточное количество учащихся (от 10 до 19%) постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре и спорту - Недостаточное привлечение обучающихся в спортивных мероприятиях - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне - Недостаточное количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин - Заключение недостающих договоров сетевого взаимодействия образовательными организациями спортивной направленности для использования материально-технических ресурсов/помещений - Возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях - Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы работы по данному направлению - Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров - Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе родителей - Нездоровый образ жизни ряда семей - Недостаточная популяризация занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО в обществе.

			соревнованиях различного уровня, а также в сдаченорм ГТО	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Функционирование школьного театра, музея, хора, медиацентра - Каждое школьное творческое объединение проводит более двух мероприятий в год 	<ul style="list-style-type: none"> - От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием - Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям - Недостаточное количество технологических кружков на базе МОУ (2 кружка) - Функционирование на уровне МОУ 3-4 школьных объединения 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация ярмарок кружков и секций для обучающихся и родителей - Проведение регулярного мониторинга интересов обучающихся для разработки программ дополнительного образования - Разработка и реализация программ кружков технологической и естественно-научной направленности - Увеличение охвата обучающихся посещающих школьные творческие объединения 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка помещений в связи с тем, что школа обучается во вторую смену - Удаленность учреждений, реализующих в сетевой форме программы дополнительного образования - Обучающиеся и родители отдают предпочтение узкоспециализированным учреждениям дополнительного образования (ДШИ, спорт. школы и т.д) - Ограниченное количество мест для обучающихся в учреждениях дополнительного образования (например, Кванториум)
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности - Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями для профориентационных мероприятий - Наличие профильных и предпрофессиональных классов - Систематическое использование 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация календарного плана профориентационной деятельности - Заключение недостающих соглашений с региональными предприятиями, реализующими профориентационные мероприятия - Предпрофильная 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единого графика посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Отсутствие лицензии и материально-технических возможностей для профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих - Недостаточная осведомленность

	<p>дополнительных материалов по профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 		<p>подготовка и наличие нескольких профилей обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана посещения обучающимися экскурсий на предприятиях, а также в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. - Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, направленных на профориентацию. - Увеличение охвата обучающихся, участвующих в мероприятиях Билет в будущее - Тематические родительские собрания по профориентации обучающихся 	<p>образовательных организаций и проведении чемпионатов профессионального мастерства</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов - Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты 	<ul style="list-style-type: none"> - Система мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. - ИОМ педагога. - Единый график 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастные педагоги, не желающие принимать участие в диагностике и разработке ИОМ. - Переизбыток программ повышения квалификации педагогом с учетом потребности ОУ, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года.

	<p>приказы) -Наличие методических объединений и классных руководителей и учителей-предметников - Организовано 100 % повышение квалификации штатных педагогов. -Повышение квалификации управленческой команды - Достаточное количество педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>- Недостаточный охват педагогических работников программами повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС. - Недостаточно организована работа по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) -Отсутствие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов на региональном и всероссийском уровне</p>	<p>прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций - Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,</p>	<p>- Временные затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога. - Ограничение фонда оплаты труда, выделяемого на стимулирование участников профессиональных конкурсов - Временные затраты на подготовку к конкурсам могут сказаться на количестве желающих.</p>
--	---	---	--	---

			<p>синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>- Календарь активностей педагога: очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д..</p>	
Школьный климат	<p>- Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>- 90 % учащихся приняли участие в социально-педагогическом тестировании</p> <p>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>- Недостаточная профилактика травли в образовательной организации</p>	<p>-Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в СПТ</p> <p>-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами</p> <p>-Наличие в штате педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога</p> <p>-Зонирование кабинета психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций</p> <p>-Наличие благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>-Программа профилактики школьного буллинга на уровне образовательной</p>	<p>-Отказ родителей от участия обучающихся в социально-психологическом исследовании</p> <p>- Отсутствие единой программы профилактики школьного буллинга на уровне региона, муниципалитета</p> <p>-Недостаточное взаимодействие служб социальной защиты населения, кризисных центров с образовательными организациями</p>

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Образовательная организация подключена к высокоскоростному и безопасному Интернету - 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум» -100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями -Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел -Функционирование школьного библиотечного информационного центра, коллегиальных органов управления 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа - Не реализуется модель Школа полного дня 	<p>организации</p> <ul style="list-style-type: none"> -Локальный акт, регламентирующий ограничение использование мобильных телефонов обучающимися - Наличие высокоскоростного Интернета в школе - Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Активное использование возможностей «Сферума» в урочной и внеурочной деятельности - Развитие школьного библиотечного информационного центра - Систематическое использование педагогами возможностей информационной системы «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие помещений для реализации школы полного дня, в связи с тем, что образовательная организация обучается во вторую смену
------------------------------	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

1. Подпроект «Здоровое поколение» (2024-2028 гг.)

Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;- Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения;- Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин;- Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none">- Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).- Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО- Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».- Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО.
Целевые индикаторы результативности	<p>100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Не менее 30 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях;</p> <p>Не менее 50 % обучающихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

Система оценки результатов и контроля	Ежегодный мониторинг системы деятельности по здоровьесбережению. Анализ рисков по результатам мониторинга. Внесение изменений в план мероприятий реализации программы (при необходимости).
Руководитель проектной группы	Демченко О.М., заместитель директора по УВР.

Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО":

2. Подпроект «Планета талантов» (2024-2028 гг.)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся - Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования - Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования - Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности - Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации. - Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.

Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации кружков и секций, действующих в МОУ. - Не менее 60 % обучающихся охвачены системой дополнительного образования на базе МОУ. - На базе МОУ действует более 5 школьных творческих объединений. - Более 30 % обучающихся состоят в школьных творческих объединениях
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Ежеквартальный мониторинг количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в МОУ. - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	Трегубкина О.В., зам.директора по ВР

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

3. Подпроект «Команда будущего» (2024-2028 гг.)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды - Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями. - Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации. - Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов - Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ - Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов - Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства - Разработка системы наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - 80 % прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций - 80% педагогических работников пройдут повышения квалификации по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства: не менее 10 человек на муниципальном уровне, 5 - на региональном и Всероссийском уровнях
Система оценки результатов и контроля	<p>Ежеквартальный мониторинг Отчет руководителей МО за год по количеству педагогов, принявших участие в конкурсах</p>

Руководитель проектной группы	Демченко О.М., зам. директора по УВР
--------------------------------------	--------------------------------------

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» Рабочая «Программа воспитания»

Цель	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание учащимися МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1» российской гражданской идентичности. - Сформированность у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы. - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. - Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. - Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ. - Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания. - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности в МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1». - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности в МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1». - Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной и туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы в МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1». - Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления). - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и музейной работе в МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1». - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой и музейной работы в рамках ОУ - Деятельность школьного медиацентра (доля обучающихся, включенных в деятельность школьного медиацентра). - Пул социальных и образовательных партнеров.
<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности. - Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере краеведческой и музейной работе в МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1». - Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май). - Анализ деятельности школьного медиацентра.

Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по ВР Трегубкина О.В.
---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- Привлечение молодых специалистов.
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, поиск и поддержка одарённых и талантливых детей.
- Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды.
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 80%). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 49 % до 60 %).
2	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 30 до 60 % обучающихся). - Не менее 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).
3	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию,	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию, программ профессиональной подготовки, технологической и естественнонаучной направленности.
	туризму, военно-патриотическому воспитанию и программам профессиональной подготовки	ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (с 30 % до 60 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов,

			ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
4	Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.	-Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями. - Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами. -Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Адаптация обучающихся с ОВЗ к образовательной среде(эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности. - Наличие системы работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечивается систематическое взаимодействие всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики школьного буллинга. Отсутствие случаев травли среди обучающихся.
6	Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения	Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического,	- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.	- Увеличение количества обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (более 30 % обучающихся) Максимальное включение основных субъектов образовательного
---	---	--

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школы приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/ ключевые условия	Максимальное количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.
Знание	53	45	46	48	50	52
Воспитание	22	20	21	22	22	22
Творчество	29	25	26	27	27	27
Профориентация	14	12	12	13	13	14
Здоровье	22	20	20	21	22	22
Учитель. Школьные команды	32	18	20	21	22	23
Школьный климат	19	15	16	17	18	19
Образовательная среда	21	20	20	20	21	21

1. Механизмы реализации Программы развития.

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся - Учет результатов внеучебных образовательных достижений обучающихся (в т.ч. результатов участия во ВСОШ) при проведении промежуточной аттестации по предметам учебного плана.
<p>Сформирована система мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Найти инструменты для мотивации педагогов к выполнению работы по привлечению обучающихся к участию в олимпиадном движении - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
<p>Обеспечен систематический контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Провести ревизию курсов, пройденных педагогами за последние 3 года. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>
<p>Ликвидирован недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организовать систематическую методическую помощь и консультационную поддержку педагогических работников в области обучения и воспитания детей с ОВЗ -Сформировать банк лучших педагогических практик в области обучения и воспитания детей с ОВЗ
Магистральное направление «Здоровье»	

Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин	Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Разработана и внедрена система мотивирования и стимулирования участия обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, в физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Внести в план курсовой подготовки МО учителей физической культуры посещение курсов по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»	
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся - Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности
Сформирована система мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению кружков технической и естественно-научной направленности
Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	<p>Проведение мониторинга ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</p>

Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации дополнительных образовательных программ. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»	
Представители родителей участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штатом воспитательной работы -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	- Организация групповых консультаций родителей по различным вопросам воспитания и развития детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы для родителей. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, групп с участием педагогов для обсуждения интересующих родителей вопросов
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма
Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности	Туристско-краеведческая деятельность интегрирована в программу воспитания общеобразовательной организации. Разработка и внедрение программ туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации программ

Заклучены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности, в том числе использования необходимого снаряжения.	Заклучение договоров с туристско-экскурсионными организациями и туристическими фирмами о сетевом взаимодействии в рамках реализации программ туристско-краеведческой направленности, в том числе использования необходимого снаряжения.
Создан и функционирует военно-патриотический клуб.	Разработано положение о деятельности школьного военно-патриотического клуба -Заклучен договор с ДОСААФ о сотрудничестве в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба -Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов
Магистральное направление «Профориентация»	
1) Обеспечивается участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе с использованием сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Найти инструменты поощрения педагогов, реализующих систему подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства
Проведена информационно- разъяснительная кампания по формированию интереса у обучающихся к участию в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	- Создание плана информационно-разъяснительной кампании для организации участия обучающихся в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях).	<p>-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка системы мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов с учетом выявленных дефицитов.	<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализацию ИОМ.</p>
Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

<p>Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по вопросам воспитания. - Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
<p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</p>	<p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов</p>
<p>Разработана и внедрена система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Разработана программа наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>	
<p>Разработан и внедрен локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</p>
<p>Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Разработка плана методических мероприятий (семинары, круглые столы) по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Разработана и внедрена систему контроля за временными нормами электронного обучения.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями по вопросам электронного обучения Разработка локального акта о системе контроля за нормами электронного обучения.</p>
<p>В раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.</p>

Реализация модели «Школа полного дня».	Модернизация школьного пространства, трансформирование и зонирование школьного пространства
Магистральное направление «Школьный климат»	
Разработана и внедрена система мероприятий, направленная на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать план мониторинга, направленного на выявление травли в детском коллективе. -Создание рабочей группы в составе педагога-психолога, социального педагога, руководителей МО классных руководителей для разработки единой программы профилактики школьного буллинга - Разработка плана-графика совместных круглых столов, семинаров по вопросам профилактики буллинга в образовательной организации -Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросам важности участия обучающихся с СПТи возможных последствиях отказа. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2028гг.)	
		Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/ учрежденийских программ, подпрограмм, проектов

Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда" 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект «Молодой исследователь» (разработка)
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация)
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» - Региональный проект "Педагогический класс" 	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Учитель будущего» 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Учитель будущего» 	В рамках мероприятий дорожной карты
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году</p>	<p>– Реализация рабочих программ учебных предметов; - программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате – Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ в трех направленностях – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы – Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы – Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном и региональном уровне</p>	<p>– Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности – Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2025 года, по туристско-краеведческой направленности с 2026 года – Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию до 100%. – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025) – Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2026 году – 20%, 2027 году – 50%, 2028 году – 100% – Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных муниципальных площадок, мероприятиях ДМЦ; в 2028 году – в двух мероприятиях: региональных методическом форуме .</p>
<p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе</p>	<p>– Функционирование десяти секций по разным видам спорта –</p>	<p>– Открыты и функционируют в 2024 году – семь спортивных секций, в том числе по бадминтону и</p>

<p>модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2025 году</p>	<p>Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности – Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Функционирование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта</p>	<p>минифутболу; 2025 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам – В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе – Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50% – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям –</p>
---	---	--

		Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секции
Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, общеобразовательных программ в сетевом формате к 2028 году	– Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся – Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям – Наличие договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве	– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100% – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям
Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году	– Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-	– В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100% – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100% – Доля педагогических работников, для которых по результатам

	<p>методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута – Функционирование системы наставничества, в том числе реверсивного – Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</p>	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40% – Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50% – Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100% – Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100% – В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне</p>
<p>Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>– Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной организации в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов, отраженных в «Настольной книге директора школы», позволяющих каждому руководителю выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

		<p>стандартов – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</p>
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"				
1	2	3	4	5
1.1.	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены). 	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	До мая 2024 года (далее при необходимости)	Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
1.2.	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.</p>	<p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов</p>	<p>2024 год</p> <p>Весь период реализации программы</p>	Управленческая команда, методические объединения

1.3.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР
1.4.	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УР, методические объединения
1.5.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2024-2028 гг.	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
1.6.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2028	Управленческая команда

II. Магистральное направление "Воспитание"

2.1.	<p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения. 	<p>Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания.</p> <p>Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.</p>	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
2.2.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1» компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
2.3	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1» (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1» и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители

2.4.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР
2.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
III. Магистральное направление "Здоровье"				
3.1.	Формирование системы работы по включению Основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2028 гг.	Заместитель директора по УВР
3.2.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2024-2028 гг.	Заместитель директора по УВР

	руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)			
3.3.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.4.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены)	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.5.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР
IV. Магистральное направление "Творчество"				
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в	Выявление основных тенденций и приоритетов развития <i>дополнительного образования</i> в МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1». Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

	сфере дополнительного образования	обучающихся.		
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1», интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2028 гг.	Заместитель директора по ВР
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1»	2024-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно-патриотический клуб»).	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

4.6.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, методические объединения
4.7.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
V. Магистральное направление " Профориентация "				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1».	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместитель директора по УВР
5.2.	Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационную деятельность в МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1»: внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1»; изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; формирование основных компонентов	Функционирование системы профориентационной работы	2024 г.	Заместитель директора по УВР

	профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.			
5.3.	<p>Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1»; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1»; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1» в разделе профориентационной работы. 	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1»:	2024-2028 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

<p>5.4.</p>	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций. 	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	<p>2024-2028 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>
<p>5.5.</p>	<p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися. 	<p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p>	<p>2024-2028 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>

5.6.	Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу: - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1»; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.	Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы	2024-2028 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
5.7.	Построение сетевого взаимодействия средирональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
6.1.	Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов: - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;	Преодоление дефицитных позиций педагогических работников МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1» в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1». Повышение качества образования.	2024-2028 гг.	Заместитель директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения. 			
6.2.	<p>Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.</p>	<p>Трансляция положительного опыта, взаимнообмен эффективными педагогическим практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.</p>	2024-2028 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги

6.3.	<p>Актуализация мероприятий в области наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). 	<p>Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый».</p> <p>Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.</p>	2024-2028 гг.	Директор
VII. Ключевое условие "Школьный климат"				
7.1.	<p>Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом</p>	<p>Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений</p>	Ежегодно (начало, конец учебного года)	<p>Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1»:</p>
7.2.	<p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1»</p>	Ежегодно, согласно плана	Педагог-психолог

7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР,
7.4.	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: - Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение кадрового вопроса –включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1»:
7.5.	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающимися) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1». Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2028 гг.	Заместитель директора по ВР

VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2028 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.2.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1»: - участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда», - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов МОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ №1» для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2028 гг.	Директор, заместители директора по УВР
8.3.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел	2024-2028 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.4.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2024-2028 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР