

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»
муниципального образования – Михайловский муниципальный район
Рязанской области



«Утверждаю»
Директор школы

/И.В. Фролов/

**Программа
дополнительного образования
по предшкольной подготовке
«Почемучка»**

на 2024-2025 учебный год

г. Михайлов
2024 год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по дошкольной подготовке «Почемучка» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ДОО, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами дошкольного образования.

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая “школьная карьера” во многом зависят от дошкольной подготовки. Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьёзными проблемами? Причину надо искать в развитии, которое получает ребенок в первые 6—7 лет своей жизни.

Как помочь ребенку, который не получил необходимого развития в домашних условиях? Как подготовить его к обучению в школе? Такую помощь могут оказать школьные образовательные учреждения, в которых организована дошкольная подготовка в различных её формах. Курс подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку не достаточно дать определенный запас знаний и представлений (*научить считать, писать, читать*). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Цель программы:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли-роли ученика;
- формирование положительного отношения к учебе.

Основные задачи программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать четкие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально-положительные отношения ребенка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному нравственному развитию ребенка.

Основные направления программы:

- выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
- снятие психологического стресса перед школой;
- формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
- развитие речи и мелкой моторики руки;
- развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте;
- развитие элементарных математических представлений.

Принципы программы:

Программа обучения и развития «Почемучка» построена на основе следующих принципов:

- реальный учёт особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учёт потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребёнка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Содержание дошкольного курса «Почемучка»

Данная программа состоит из разделов:

1. «Подготовка к чтению и письму»
2. «Математическая подготовка»
3. «Художественно - конструкторская деятельность»

Организация и проведение занятий

Программа дошкольной подготовки рассчитана на 1 год. Организуется с октября по май. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю (по субботам) по три занятия продолжительностью 30 минут, включая физкультминутку в середине занятия. Перерыв между занятиями 10 минут. На занятиях чередуются виды

деятельности с соблюдением норм санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу в дошкольном возрасте. Занятия проводятся в учебных помещениях педагогическими работниками образовательного учреждения.

**План занятий по программе «Почемучка»
в группе по подготовке детей к школе
(с посещением 1 раз в неделю)**

Вид занятия	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
Подготовка к чтению и письму	1	30
Математическая подготовка	1	30
Художественно-конструкторская деятельность	1	30
Всего	3	90

**Характеристика результатов
формирования универсальных учебных действий**

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Проявлять уважение и любовь к своей семье, к своим родственникам, к родителям.
3. Освоить роли ученика.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, угольник и т.д.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в рабочих тетрадях.
2. Отвечать на вопросы учителя, находить нужное задание в тетради.
3. Сравнивать предметы, объекты.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Пересказывать прочитанное или услышанное.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге на уроке.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.

Прогнозируемые результаты программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- знать прямой и обратный счет в пределах 10, сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове;
- составлять рассказ по картинке из 3-5 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- пользоваться линейкой, ножницами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- самостоятельно применять изобразительные и конструкторские умения и навыки, передавать форму, величину, пропорцию цвет предмета.

На занятиях используются следующие учебные пособия:

1. «Солнечные ступеньки», серия «Рабочие тетради дошкольника» Математика (часть 1, часть 2).
2. «Солнечные ступеньки», серия «Рабочие тетради дошкольника» Обучение грамоте (часть 1, часть 2).
3. «Солнечные ступеньки», серия «Рабочие тетради дошкольника» Подготовка к письму (часть 1, часть 2).

Средства, необходимые для реализации программы:

1. Учебно-тематическое планирование.
2. Рабочие тетради, альбом, цветная бумага.
3. Слоговые таблицы.
4. Демонстрационный материал.

Содержание разделов

Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению

Основная задача – развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовки руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква». Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача – развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

На занятиях используются: пальчиковая гимнастика, штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш, обводки по трафарету или шаблону, печатание букв, слогов, слов, цифр.

Математика

Основная задача-ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный, порядковый) счет.

Дети обучаются элементарным основам математики: знакомство с цифрами, состав числа, отношения и связи между числами, геометрические фигуры, математические знаки, арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.

Художественно-конструкторская деятельность

Основная задача - расширение и обогащение чувственного опыта дошкольников, их знания и представлений об объектах окружающего мира, развитие моторики, изобретательности, любознательности.

На занятиях дети знакомятся с объектами окружающего мира, анализируют их и выполняют практическую работу в виде аппликации, рисунка, лепки.

В результате занятий по программе «Почемучка» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты:

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

— определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

— в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

— при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

— понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

— выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

— понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

— высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам

— объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» — самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

— учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

— учиться работать по предложенному учителем плану;

— учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

— учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

— учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

— учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

— учиться оценивать результаты своей работы

Познавательные УУД:

— учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

— учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

— учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

— сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

— классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

— учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

— учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

— называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

— слушать и понимать речь других;

— учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

— учиться оформлять свои мысли в устной форме;

— строить понятные для партнера высказывания;

— уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

— совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

— сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

— учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

— отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

— задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

— рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

— конструировать словосочетания и предложения;

— определять количество слов в предложении;

— составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

— выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

— делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

— различать звуки и буквы;

— узнавать и различать буквы русского алфавита;

— правильно держать ручку и карандаш;

— аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Сотрудничество с родителями

Семья и образовательное учреждение представляют собой два разных института социализации детей. Их воспитательные и образовательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- индивидуальные консультации с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- тематические родительские собрания;
- участие родителей в образовательной деятельности: посещение занятий, совместное закрепление учебного материала дома;
- помощь в организации досуговых мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7.«Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. «Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 22. «Узелки на память»

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.